

# I. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává pedagogický pracovník (dále jen učitel) zejména těmito metodami a formami:
  - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
  - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické).
2. Učitel vede evidenci o každé klasifikaci žáka.
3. Učitel kontroluje klasifikaci žáka ve studijním průkazu a klasifikačním archu, který je uložen v třídní knize.
4. Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období. Ve vyučovacím předmětu s jedinou vyučovací hodinou se může nahradit jedna ústní zkouška zkouškou písemnou.

Počet kontrolních písemných prací a praktických zkoušek stanoví učební osnovy příslušných vyučovacích předmětů. Pokud písemné práce nejsou součástí učebních osnov, rozvrhne učitel jejich počet a termíny rovnoměrně na celý rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, písemných prací a praktických činností oznámí nejpozději do 14 dnů.
6. Třídní učitel je povinen alespoň 1 x za 2 měsíce prokazatelně informovat rodiče o případném neprospěchu žáka, a to buď prostřednictvím studijního průkazu, nebo doporučeným dopisem, až do dovršení jeho 18 let.
7. V případě vysoké absence žák vykoná komisionální zkoušku v souladu s ustanovením odstavce j) části III. Školního řádu č.j. 1/2005.

## II. Klasifikace ve vyučovacích předmětech

### 1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné. některé odborné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí :

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- d) schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- e) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- f) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- g) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- h) kvalita výsledků činností
- i) osvojení základů metod samostatného studia

## Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný.

Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

## Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně, úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má větší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků.

## Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický.

## Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

## Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné a podstatné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

## **2/ Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají na škole zejména předměty odborného výcviku, psaní na stroji, cvičení z odborných předmětů, tělesná výchova a další.

Při klasifikaci v uvedených vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- a) vztah k práci a k praktickým činnostem
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- c) využití získaných teoretických vědomostí při praktických činnostech
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- e) kvalita výsledků činnosti
- f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- i) správná obsluha a údržba výrobních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

**K hodnocení odborného výcviku žáka během hlavních školních prázdnin se přihlíží při klasifikaci žáka v následujícím klasifikačním období ve vyučovacím předmětu odborný výcvik.**

# **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:**

## **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků k praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb. Výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálů a energie. Nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje jen s minimálními nedostatky. Překážky v práci překonává s minimální pomocí.

## **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci a praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

## **Stupeň 3 (dobrý)**

Žákův vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, ale udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci. K obsluze zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti, na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. V obsluze zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže, ani s pomocí učitele, uplatnit získané teoretické a praktické poznatky a dovednosti při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže organizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. V obsluze zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky.

### **III. Výchovná opatření a klasifikace chování žáků**

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně žáků, které uděluje třídní učitel nebo ředitel školy.

Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena tato výchovná opatření k posílení kázně žáků:

- napomenutí třídního učitele	<b>NTU</b>
- důtka třídního učitele	<b>DTU</b>
- důtka ředitele školy	<b>DŘŠ</b>
- podmíněné vyloučení ze studia	<b>PVS</b>
- vyloučení za studia	<b>VZS</b>

Klasifikace chování žáka se odvozuje od těchto opatření:

- 1 - velmi dobré (NTU, DTU)**
- 2 - uspokojivé (DŘŠ)**
- 3 - neuspokojivé (PVS, VZS)**

V Liběchově dne 1.9.2004

Ing. Pavel Krbec  
ředitel školy



**Střední odborné učiliště, Liběchov**

**Boží Voda 230, Liběchov 277 21**

---

Tel. 315 697 020; fax: 315 697272; e-mail: [uciliste.libechov@tiscali.cz](mailto:uciliste.libechov@tiscali.cz)

***Hodnocení a klasifikace žáků Středního odborného  
učiliště, Liběchov***